

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славновская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда А.Г. Гаврилова»
Раздольненского района Республики Крым

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Славновская школа им.А.Г.Гаврилова»
_____ / С.А.Ярославцева /

от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора МБОУ «Славновская
школа им. А.Г. Гаврилова»
_____ / С.А.Ярославцева /

приказ от 29.08.2023 г. №385

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»
Занятий регионального компонента
«Россия—мои горизонты»
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)
(срок реализации: до принятия новой)**

РАССМОТРЕНА

на заседании школьного МО классных руководителей
Руководитель _____ / Ишкова И.В. /
(протокол от 29.08.2023 г. №1)

Составители:

Ярославцева С.А.

с. Славное, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее».....	7
3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» в плане внеурочной деятельности. 8	
4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее».....	9
Личностные результаты.....	9
Метапредметные результаты.....	13
5. Содержание курса по ориентации «Билет в будущее».....	17
Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)	17
Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)	17
Тема 3. Профориентационная диагностика №1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)	20
Тема 3. Профориентационная диагностика №1 «Мои профессии» и разбор результатов (1 час)	20
Тема	
4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровень профессионального образования, стратегия типологии) (1 час).....	21
Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к оду педагога и наставника) (1 час).....	22
Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час).....	22
Тема 6. Профориентационная диагностика №2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час)	23
Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)	24
Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)	24
Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час).....	25
Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час).....	25
Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)	26
Тема 11. Профориентационная диагностика №3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час)	26
Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час).....	27
Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии инженера в выборе: инженер-конструктор, электронщик и др.) (1 час)	27
Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная,	

военная правоохранительная служба, особенности работы профессий этих служб» (1 час)	28
Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час) 29	
Тема 16. Профориентационное занятие «Моё будущее – моя страна» (1 час)	29
Тема	
17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)	30
Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час) 30	
Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)	31
Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час) 31	
Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризм и гостеприимства) (1 час)	32
Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час) 32	
Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час) 33	
Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час) 33	
Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час) 34	
Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час) 34	
Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)	34
Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)	35
Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)	36
Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)	36
Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)	37
Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)	37
Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)	38
Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)	38
6. Тематическое планирование	39
Приложение 1 – Методические рекомендации по разработке регионального компонента	96

1. Пояснительная записка

- Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (также именуемый «Россия – мои горизонты»), далее – Программа) составлена на основе:
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ОО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федерального государственного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОПОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОПСОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся в 11 классах образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ - 808/05),
- Методических рекомендаций по реализации программы профессионального ориентации для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы среднего общего образования

(письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

В Стратеги развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года¹ одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социальной деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной систематической профориентационной работы для обучающихся 11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»² об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОСОО внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Под внеурочной деятельностью понимаются образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных или личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональные навыки и качествами, формирование и представление достижений страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего

¹ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

² Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»

профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимися самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятиях, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целенаправленно вводятся динакадемический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывается в системе деятельности обучающихся по формированию базовых компетенций, основанную на четании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать формирование способности обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей профессиональных кадров на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях обеспечения реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие развитие личности, ее способностей,

удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе, и формирование обучающихся планами продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

Часть занятый (не более 17 из 34 часов) может быть заменена на региональный компонент. Содержание методики обеспечено из антитеррористического компонента дольжностнобыть утверждено региональными органами исполнительной власти в сфере образования и согласованы с Фондом Гуманитарных Проектов (федеральным

оператором реализации проектно-ориентационного минимума) и размещена на цифровом ресурсе федерального оператора. Методически рекомендована для пораз работ регионального компонента представлено в [Приложении 1](#) к Программе.

2. Цели задачи изучения курса в учебной деятельности «Билет в будущее»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательной траектории профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системы профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территории и профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознания возможностей индивидуальной образовательной траектории и ее адаптация к трудностям и учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценности отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного и профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

3. Место и роль курсов в неурочной деятельности «Билет в будущее» в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

- планируемых результатов освоения курсов в неурочной деятельности,
 - содержания курсов в неурочной деятельности,
 - тематического планирования.
- Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 11 классы. Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6-9 классов основного общего образования и 10-11 классов среднего общего образования.
- Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ПС, диагностика способностей, личностных особенностей, рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпробки в контентно-информационный комплекс «Конструктор будущего»³ на базе Платформы⁴.

Программа в неурочной деятельности может быть дополнена вариативным компонентом на усмотрение общеобразовательной организации, включающим: проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры, консультации педагога

³ Контентно-информационный комплекс (КИК) «Конструктор будущего» – цифровой инструмент в области профориентации, который обеспечивает наличие у педагога-навигатора персонального рабочего пространства на базе платформы «Билет в будущее» (далее – Платформа) по формированию профориентационных мероприятий в классе. Контент КИК содержится в себе материалы: вводного (мотивационного) урока; тематических профориентационных занятий по возрастным категориям с 6 по 11 класс; виртуальной выставки (мультимедийной экспозиции «Лаборатория будущего» в онлайн-формате); «виртуальных профпроб» (моделирующих онлайн-проб на базе Платформы); профориентационного контента для внеурочной деятельности основных образовательных предметов, работы с родителями; рефлексивного занятия.

⁴ Платформа – многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа, на которой размещаются профориентационные материалы, профориентационная онлайн-диагностика, а также происходит организация внутренних процессов реализации проекта профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее» (далее – Проект); регистрация участников, педагогов-навигаторов, региональных операторов и школ, где размещается расписание мероприятий, реализуется программа дополнительного профессионального образования (ДПО, или повышение квалификации) для педагогов-навигаторов. Размещена по адресу: <https://bvbinfo.ru/>.

психолога; конкурсы профорientационной направленности (вт.ч. чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.); занятия «Шоу-профессий».

Программа для каждого класса может быть реализована в течение одного учебного года с октября по декабрь, январь–май.

11 классов, если занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь–декабрь, январь–май.

4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

Личностные результаты

Для ФГОСООО:

В сфере гражданского воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свободы законных интересов других людей;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности
популярного профессионального сообщества, проявления интереса к родному языку, истории, культуре Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины
России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.
- В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья эмоционального благополучия:
- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установкам здорового образа жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и умение отстаивать свои права и интересы другого человека. В сфере трудового воспитания:
- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни и жизни для успешной профессиональной само реализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять задачи деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труд различных городов;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого;
 - готовность адаптироваться в профессиональной среде;
 - уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
 - осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов учётом личных и общественных интересов и потребностей.
- В сфере экологического воспитания:
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
 - осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает
 - или иную профессиональную деятельность, и необходимость минимизации этого ущерба;
 - осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- В сфере понимания ценности научного познания:
- овладение языком и читательской культурой как средством познания мира;
 - овладение основными навыками исследовательской деятельности
 - в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление
 - опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать путь достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

4.1.2. Для ФГОС СОО:

В сфере гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.
- В сфере патристического воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;
- ценность отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России, достижениям России
- в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- сформированность
- российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.
- способность оценивать ситуацию и принимать сознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.
- В сфере эстетического воспитания:
 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.
- В сфере трудового воспитания:
 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 - готовность к активной деятельности и технологической социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать сознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность к способности к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
- В сфере экологического воспитания:

- формирование экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия принимаемых действий, предотвращать их;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе назначения целей устойчивого развития человечества. В сфере ценностно-научного познания:
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

Метапредметные результаты

Для ФГОСООО:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятелно выделенных критериев);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы из использования дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи из заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе. В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:
- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (своего чуждого) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержку благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций;
- публично представлять результаты выполнения опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- выполнять свою часть работы, достигая качественно нового результата по своей роли и координировать свои действия с другими членами команды.
- В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:
 - выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
 - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или ее часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
 - делать выбор и брать ответственность за решение;
 - владеть способом самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
 - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
 - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; М;
 - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Для ФГОС СОО:

В сфере овладения универсальными познавательными действиями:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее с разных сторон;

- выявлять закономерности противоречия в рассматриваемых явлениях;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий и коммуникативных организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, коммуникационных и коммуникативных технологий;
- разрабатывать планы решения проблем с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.
- владеть различными способами общения в взаимодействиях;
- развернуто и логично излагать свои оценок и использовать средства языка;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- выбирать тему и методы совместных действий с учетом интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- осуществлять позитивную стратегию в различных ситуациях, проявлять творчество и инициативу;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять планы действий, распределять роли в процессе деятельности;
- в сфере овладения универсальными методами регулирования совместной деятельности;
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности;
- в различных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- оценивать приобретенный опыт.

5. Содержание курса по профориентации «Билет в будущее»⁵

Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мой горизонт» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина, образование, здравоохранение, архитектура, строительство, информационные технологии, промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)

В иосознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе: **6** классе: тематическое содержание занятия построено на обсуждении

⁵ Темы 3, 6 и 11 имеют разные названия и содержание для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», обучающихся-участников проекта «Билет в будущее».

- «ХОЧУ» – ваши интересы;
 - «МОГУ» – ваши способности;
 - «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.⁶ Информирование обучающихся о профессиях по степенным расширением представлений о мире профессий системного представления о мире профессий из значимости трудовой деятельности, например, как различные качества и навыки могут по-разному реализовываться в различных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.
- В7классе:** тематическое содержание занятия предполагает знакомство с различными профессиями и их средними профессиональными специальностями.

Информирование обучающихся о разнообразии современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с проектно-ориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для поиска и презентации проектных решений.

Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениям виртуального города профессий «Профиград»: выбрать проблему для решения, сформулировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов из различных профессий, предложить презентовать решение.

В8классе: занятие знакомит обучающихся с разнообразными профессиями, направленными на развитие, возможности прогнозирования результатов профессионального образования. Назначение и раскрытие существующих профессий и направлений, варианты получения профессионального образования (уровни образования).

Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее

образование/среднепрофессиональное образование). Помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

В 9 класс: формирование представлений о преимуществах обучения как организации высшего образования (ВО, вузы), так и организации среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей профессиональной карьеры и траектории развития.

В10 класс: входящие обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:

- естественно-научное направление;
- инженерно-техническое направление;
- информационно-технологическое направление;
- оборонно-спортивное направление;
- производственно-технологическое направление;
- социально-гуманитарное направление;
- финансово-экономическое направление;
- творческое направление.

Информирование обучающихся о особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентном профиле специалистов в различных направлениях. Знакомство с инструментами мероприятийми профессионального выбора.

В 11 класс: занятие направлено на выпускникам помочь взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможностях жизни в различных профессиональных направлениях. Формирование карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение приемами

построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика №1 «Мой профиль».

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мой профиль» –

диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает 3 версии: для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Тест реализуется в формате кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации и получение индивидуальных результатов (в индивидуальном групповом формате).

Тема 3. Профориентационная диагностика №1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся –

участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика №1 «Мой профиль» (обязательная для проведения)⁷.

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать

⁷ Проведение диагностики возможно при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

дальнейшую индивидуальную работу участии в программе профориентационной работы. Методика «Моим профессией» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся получает рекомендацию по построению трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональное будущее»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

Тема 4. Профориентационное знание «Система образования России» (дополнительное образование, уровень профессионального образования, стратегия и подготовка) (1 час)

В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с системой общего образования РФ и понятием «дополнительное образование для школьников», обсуждают значение и возможности, которые дает образование каждому человеку, участвуя в дополнительном образовании для решения разных задач, в том числе для подготовки к будущему профессиональному выбору.

В 8-9 классе: обучающиеся знакомятся с понятием «профессиональное образование» и его уровнями, учатся соотносить профессии и уровень образования, который требуется для их освоения, узнают об условиях поступления, длительности обучения, результатах образования в учреждении среднего высшего профессионального образования.

В 10-

11 классе: обучающиеся знакомятся с основными этапами подбора профессионального образования, узнают, что такое специальность и профиль обучения, учащаются читать коды специальности, обсуждают основные ошибки, которые делают школьники при подборе профессионального образования.

Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-пробная платформа проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)

Профессиональная пробная платформа актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти типовой этап⁸:

- Знакомство с профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовка обучающих этапов.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема	6.	Профориентационное	занятие	в	деле»	(часть	1)	(на
выбор:	импорт	замещение, авиационное, судостроение, лесная промышленность)	(1 час)					

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1). Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессии в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российский кибернаучно-технический достигнет

⁸ Для педагогов-навигаторов Всероссийского проекта «Билет в будущее» будет доступна вариативность для выбора онлайн-проб в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего». Для формирования программ онлайн-проб рекомендовано в первую очередь включить профессиональную профессию в сфере науки и образования.

активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и современем результативной работой займет достойное место только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд; российский кибертехнолог ии – это качество – безопасность –

эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематика выборов: импортозащита, авиастроение, судостроение, лесная промышленность.

Тема 6. Профориентационная диагностика №2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся –

участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика №2 «Мои ориентиры» (обязательная для проведения)⁹.

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет распределить требуемый объем профориентационной помощи и формировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построения образовательной траектории. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Версия

6-7

классов

включает только код диагностики готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации по видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

⁹ Проведение диагностики возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)

Популяризация просвещения обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности обучающихся и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности смежных отраслей.

Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-пробная платформа проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслями и направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовка обучающей ситуации.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема9.Проориентационноезанятие«Россияцифровая:узнаюдостижениястранывобластицифровыхтехнологий»(информационныетехнологии,искусственныйинтеллект,робототехника)(1 час)

Популяризацияпросвещенияобучающихсянаосновезнакомствасдостижениямистранывсферецифровыхтехнологий.Знакомствонаосновеосужденияинтервьюэкспертамииспециалистамивобластиквозныхцифровыхтехнологий.Повышениеинформированностидостиженияхиперспективахразвитияцифровизации, направленной на решение важнейших задачразвития общества и страны. Информирование о профессиях и современномрынкетрудавобласти цифровойэкономики исмежныхотраслей.

Тема10.Проориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювобластиицифровыхтехнологий»(моделирующаяонлайн-пробанал.латформепроекта «Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор:программист,робототехникидр.)(1 час)

Профессиональнаяпробакасредствоактуализациипрофессиинациональносамоопределяющихся.ЗнакомствосключевымиотраслевыминаправлениямиэкономикиРоссийскойФедерацииирешениеонлайн-проб(моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задачспомощьюцифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-симуляторовнаплатформепроекта«Билетвбудущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формированиепредставленийокомпетенцияхисобенностяхпрофессий,необходимыхдляосуществленияконкретной профессиональнойдеятельности.

Профессиональнаяпробапопрофессиивсферецифровыхтехнологий, врамкахкоторойобучающимсянеобходимо пройтипоследовательностьэтапов:

- Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.
- Постановказадачиподготовительного-обучающийэтап.
- Практическоевыполнениезадания.
- Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоартефакта).

Тема 1. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (навыбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2, 1 час)

Проведение обучающих мероприятий и познание направлений интереса к выбору профессии в современной экономике нашей страны. Демонстрация перспектив технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и современем результаты работы займется устойчивое место на российском, но мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российский технолог ии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли: медицина, реабилитация, генетика.

Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» (обязательная для проведения)¹⁰.

Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные и интегральные стороны обучающихся посредством «зон потенциалов» (талентов), рекомендуемых отраслей профессий. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов, в силу особенностей образовательных возможностей для данной возрастной группы. Рекомендуется проводить диагностику с сопровождением учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда учащиеся могут столкнуться с платформой, непонимание слов, интерпретации результатов. Также рекомендуется видео-сопровождение для знакомства с результатами рекомендаций для пользователей.

¹⁰ Проведение диагностики возможно при применении элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для обучающихся – участники проекта «Билет в будущее» доступно дополнительное тестирование по методикам «Мои возможности» (проводится пожеланию обучающихся). Дополнительно тестирование увеличивается по результатам тестирования в рамках дополнительных занятий и в домашних условиях. Для тестирования рекомендуется использовать стационарные компьютеры и ноутбуки, в случае отсутствия такой возможности допускается использование мобильных устройств.

Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знаковых достижений в сфере инженерного дела. Знакомство с новейшими видео сюжетами и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направление важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности смежных отраслей.

Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») по профессии «инженер-конструктор, электромонтер др.» (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся (знакомство с новыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложенный симулятор на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проблема профессии инженера (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо проанализировать типичные последствия этой проблемы.

- Знакомство с профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовка к учебно-обучающему этапу.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление общественной безопасностью» (федеральная государственная служба, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)

В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и государственными органами, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможности ограничения работы в структурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможности предоставления служебного жилья и др.

В 8-9 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «правоохранительные органы» и с основными профессиями в сфере, соотнося различия в видах деятельности сотрудников, актуализируют знания о возможности и ограничении работы в структурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах.

В 10-11 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих в различных органах государственного управления, узнают о релевантном образовании для

управленческих позиций в госструктурах и особенностях трудоустройства
органы государственного управления; актуализируют знания и умения в государственной структуре.

Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления безопасностью» (моделирующая онлайн-пробная платформа «Билет в будущее» по профессии «Мастер безопасности, юрист (др.)» (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений)

симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»; <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовка к обучающемуся этапу.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование

плана образовательных шагов и формирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление

значимости собственных усилий для психологических качеств личности.

достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-

Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю достижения агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)

Популяризация просвещения обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосообщения с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий.

Повышение информированности обучающихся о перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслями и направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых и интерактивных технологий (приложенный симулятор на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовка к выполнению этапа.
- Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины из здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)

Популяризация просвещения обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины смежных технологий. Повышение информированности и перспектив развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицинских смежных отраслей.

Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии «Медсестра») (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслями управления экономикой Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовка обучающего этапа.
- Практическое выполнение задания.

— Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творчески профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)

Популяризация просвещения обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономики и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование творческих профессий, современном рынке труда в данной области смежных отраслей.

Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-пробная платформа «Билет в будущее» по профессии на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслями и направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти типичные этапы:

— Знакомство с профессией и профессиональной областью.

— Постановка задачи и подготовка к обучающемуся этапу.

— Практическое выполнение задания.

— Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеожетов известных и молодых медийных личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (навыбор): учитель, актер, эколог.

Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеожетов известных и молодых медийных личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (навыбор): пожарный, ветеринар, повар.

Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентационного знакомства с различными историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость освоения профессий. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия рекомендовано просмотрить обсуждению 1–4 серии (навыбор), посвященные следующим профессиям:

- 1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».
- 2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части потушивший крупный пожар, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции в метрополитене.
- 3 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности сборки автомобилей компании «КамАЗ», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатова НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатowski институт»).
- 4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатова комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатowski институт»).

Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)

- Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личными историями успеха, мотивирует к себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.
- В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:
- 5 серия: сварщик, методист Музееоптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог.
 - 6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».

7 серия: сыроварна семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».

8 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Гонар», гравматолог-ортопед, клинический ординатор.

Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-пробна платформ проекта «Билет в будущее») (1 час)

Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в формате марафона профессиональных пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>), направленных на погружение обучающихся в практику ориентированную среду из знакомств с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо продемонстрировать эту пов.

– Знакомство с профессией и профессиональной областью.

– Постановка задачи и подготовка к выполнению обучающийся этап.

– Практическое выполнение задания.

– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-пробна платформ проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо продемонстрировать этапы:

- Знакомство с профессиональной областью.
 - Постановка задачи и подготовка обучающего этапа.
 - Практическое выполнение задания.
 - Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).
- Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-пробна на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)
- Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслями и направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых и интерактивных технологий (приложений) симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>. Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.
- Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности необходимо пройти последовательность этапов:
- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
 - Постановка задачи и подготовка обучающего этапа.
 - Практическое выполнение задания.
 - Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-пробна на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистами в различных профессиональных

сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти типологическую последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовка к специально-обучающему этапу.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-пробная платформа «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти типологическую последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовка к специально-обучающему этапу.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 34. Профориентационное занятие «Мое будущее – Моя страна» (1 час)

Подведение итогов занятия по профориентации с учетом приобретенного опыта и попыток профессиональным средством, знакомством с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие обучающихся с личностно-значимыми результатами познавательного опыта и интересов профессиональной деятельности. Формирование представлений об особенностях и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

6. Тематическое планирование

Таблица 1 – Тематическое планирование

№п/п	Тема, раздел, курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)	проформационное занятие	<p>Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным участием в экономике страны.</p> <p>Познавательные факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыках и качествах востребованных в будущем.</p> <p>Формирование представлений о развитии страны в следующих сферах: медицина, образование, архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспортная логистика; наука и образование; безопасность;</p>	<p>Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях различных отраслей экономического развития страны.</p> <p>Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей.</p> <p>Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития.</p> <p>Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятии.</p> <p>В рамках самостоятельной работы рекомендуется провести анализ полученных опыта: работа с памятками и материалами занятий, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits.</p> <p>– Для педагогов-наставников, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
2.	2. Тематический профорIENTATION «Открой свое будущее» (введен ие профорIENTATION) (1 час)	профорIENTATION занятия	<p>креативные технологии; сервис торговли; предпринимательство и финансы.</p> <p>В 6 классе: тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе: «ХОЧУ» — ваши интересы; «МОГУ» — ваши способности; «БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущем. Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в целом: формирование представлений о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в</p>	<p>доступны цифровые инструменты проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>— Для педагогических работников, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе bvbinfo.ru</p> <p>Каждому компоненту посвящен отдельный блок занятия, в рамках которого обучающиеся дискутируют, смотрят видеоролики, выполняют практические задания. В конце каждого блока обучающимся предлагается раздаточный материал (чек-лист) с рекомендациями (его можно использовать в качестве задания на самостоятельную работу). Вопросы, которые ставятся перед обучающимися:</p> <p>Как распознать свои интересы? Какие способности могут пригодиться при освоении профессии, и как их развивать? Какие бывают личностные качества, и почему они важны для выбора карьерного пути? Как стать в будущем востребованным специалистом? В рамках самостоятельной работы рекомендуется заполнить чек-листа, заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее»), знакомство с онлайн-инструментом</p>

№п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>разных профессиональных направлений. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.</p> <p>В 7 классе: тематическое содержание занятия предполагает знакомство с различными профессиональными средами и профессиями через проектную деятельность. Информирование обучающихся о разнообразии профессий: формирование активной позиции обучающихся к достижению общего результата, решение проектных задач с профорientационным компонентом, работа школьных проектных команд для решения и презентации проектных решений. В занятии используются демонстрационные ролики, интерактивные форматы работы по обсуждению, групповые форматы работы по тематическим проектным командам. Для знакомства с проектной деятельностью обучающимся предлагается формула «5 П»:</p> <p>Проблема, Постановка задачи, Поиск информации ресурсов, Продукт (решение), Презентация.</p>	<p>«Примерочная профессий» на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом формате проекта «Конструктор будущего» (личный кабинет на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе bvbinfo.ru.</p> <p>Информирование обучающихся о разнообразии современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных задач с профорientационным компонентом, работа школьных проектных команд для решения и презентации проектных решений. В занятии используются демонстрационные ролики, интерактивные форматы работы по обсуждению, групповые форматы работы по тематическим проектным командам. Для знакомства с проектной деятельностью обучающимся предлагается формула «5 П»:</p> <p>Проблема, Постановка задачи, Поиск информации ресурсов, Продукт (решение), Презентация.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>для поиска и презентации проектных решений. Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениям виртуального города профессий «Профиград»: выбрать проблему для решения, сформировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение.</p>	<p>В качестве домашнего задания обучающиеся знакомятся с виртуальным городом «Профиград» https://profigrad.bvbinfo.ru/. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profigrad.bvbinfo.ru.</p>
			<p>В 8 классе: занятие с знаком обучающимся с разнообразием направлений профессионального развития, возможность прогнозировать результаты профессионального самоопределения. На занятии раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования). Актуализация процессов профессионального самоопределения.</p>	<p>Каждому компоненту посвящен отдельный блок занятия, в рамках которого обучающиеся обмениваются мнениями (дискуссии, обсуждения), смотрят видеоролики, выполняют практические задания, заполняют анкеты-подсказки, принимают участие в играх и упражнениях, в рамках которых отвечают на вопросы (1 час): Что такое профессия? Насколько разнообразны профессии? Какие существуют профессиональные направления? Как выбрать соответствующий профессиональный запросам уровня образования? В рамках самостоятельной работы заполнить таблицу по видам образования, знакомство с</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.</p>	<p>онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/). Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/. Для педагогических работников, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе mergo.fmin.bvbinfo.ru.</p>
			<p>В 9 классе: формирование представлений об учреждениях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии и области построения своей профессиональной карьеры и траектории развития.</p>	<p>Просмотр видеороликов о видах образования, профессиях и др. Участие в дискуссиях и обсуждениях. Заполнение и анализ анкет-подсказок. Участие в играх и упражнениях. Названия учащиеся смогут узнать на реальных примерах (1 час): как стать специалистом того или иного направления; как работает система получения профессионального образования; о базовом наборе качеств и навыков, необходимых в той или иной образовательной траектории; какие перспективы открывает лобовое направление после получения профессионального или высшего образования.</p>

№п /п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				<p>В рамках самостоятельной работы рекомендуется работа с анкетами-подсказками, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессии», заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе проекта «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/).</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>Для педагогических работников, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе bvbinfo.ru</p>
			<p>В 10 классе: в ходе занятия обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> естественно-научное направление; инженерно-техническое направление; информационно-технологическое направление; 	<p>Знакомство с направлениями осуществляется в формате видеозаписей и интервью с состоявшимися представителями каждой из представленных сфер (профессионалов в области), которые поделятся актуальной информацией об отраслях и покажут, как можно добиться успеха. В рамках занятия ученикам будут предложены задания и упражнения, позволяющие лучше понять интересующие их сферы. Занятие завершается заданием на самостоятельную работу.</p> <p>В рамках самостоятельной работы рекомендуется работа с бланком «Древо</p>

№п/п	Тема, раздел курса	Формы проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>оборонно-спортивное направление; производственно-технологическое направление; социально-гуманитарное направление; финансово-экономическое направление; творческое направление. Информирование обучающихся о особенностях рынка труда.</p> <p>«Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами мероприятий и профессиональных мероприятий.</p>	<p>профессии», знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессии», заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/).</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>Для педагогических работников, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе bvbinfo.ru.</p>
		<p>В 11 классе: занятие направлено помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призм разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта тема разнообразия</p>		<p>В рамках занятия обучающиеся смотрят видеоролики, принимают участие в играх и упражнениях, дискуссиях и обсуждениях. В рамках самостоятельной работы рекомендуются наработать с бланком «Чемодан/Багаж знаний», знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессии», заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта)</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>профессиональных направлениях. Формирование представлений о выборе, развитии и возможных изменениях в построении профессионального карьерного пути.</p> <p>Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения.</p> <p>Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первоначального шага формирования профессионального карьерного пути.</p>	<p>«Билет в будущее» на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/.</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>Для педагогических работников, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе erofmin.bvbinfo.ru.</p>
3.	Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)	диагностика	<p>Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика «Мой профиль».</p> <p>Для обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика «Мой профиль».</p> <p>Профориентационная диагностика проводится на персональном компьютере (телефоне) с устойчивым доступом в Интернет.</p>	<p>Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика «Мой профиль».</p> <p>Профориентационная диагностика проводится на персональном компьютере (телефоне) с устойчивым доступом в Интернет.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Формы проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>интернет-платформа min.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития.</p> <p>Методика предусматривает 3 версии: для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Тест реализуется в формате 15 минут. По итогам прохождения – около 15 минут. По результатам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (индивидуально или в групповом формате).</p>	<p>После прохождения диагностики рекомендуется провести разбор полученных результатов методики, обратив внимание на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Шкальный профиль профессиональных интересов: высокие результаты (яркие интересы) и низкие результаты (отсутствие интереса к данной сфере). – Рекомендованные профильные классы. – Словесные описания интересов обучающегося. – Рекомендованное дополнительное образование на основе интересов обучающегося. <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание обучающимся своих профессиональных интересов; – понимание обучающимся рекомендаций ему профиля обучения и дополнительного образования. <p>Обучающимся также доступны для самостоятельного прохождения следующие агностические методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Включенность в выбор профессии» – диагностика направлена на оценку готовности ребенка к выбору профессии и позволяет определить, насколько ребенок погружен в вопросы выбора, готов ли он совершать для этого необходимые шаги, и как представляет свои возможности. Диагностика занимает около 7 минут.

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные деятельности обучающихся	Виды
4.	3. Профориентационная диагностика №1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час)	онлайн-проба (моделирующая проба) (фессииональная проба)	<p>Для обучающихся- участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика №1 «Мои профсреды» (обязательна для проведения).</p> <p>Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет поделить требуемый объем профориентационной помощи сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направлена на обучающихся. В результате обучающийся получает рекомендацию по построению</p>	<p>Первая часть профориентационной онлайн-диагностики обучающихся в новом учебном году (1 час). Осуществляется для навигации по активностям проекта «Билет в будущее».</p> <p>Методика «Мои профсреды» – обязательная для проведения диагностики в рамках участия в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Диагностика осуществляется в онлайн-формате (доступна в личном кабинете обучающегося – участника проекта), предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях.</p> <p>Профориентационная диагностика проводится в личном кабинете обучающегося (телефон) с возможностью доступа в Интернет. После диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам, а также анализ интерпретаций в рамках самостоятельной работы.</p>	<p>«Колледж или вуз» – диагностика направлена на оценку склонностей, которые помогут определить, какое образование стоит выбрать – высшее или среднее профессиональное образование. Диагностика занимает около 7 минут.</p>

<p>Названия, посвященном разбору результатов методики «Мои профсреды», рекомендуются обратиться к вниманию обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Шкальный профиль профессиональных рекомендаций в профессиональных сред.				
--	--	--	--	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональных сред»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.</p> <p>Методика реализуется в формате кейсов, время прохождения – около 15 минут.</p> <p>По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (видеоиндивидуально или групповом формате).</p> <p>Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p>	<p>2. Шкальный профессиональных интересов (склонностей) обучающегося: по каким шкалам результаты высокие (яркие интересы), а по каким шкалам результаты низкие (отсутствие интереса к сфере).</p> <p>3. Словесное описание интересов обучающегося. Результаты: понимание обучающимся своих профессиональных интересов; рекомендация по маршруту проекта «Билет в будущее»; просмотр видеозаписи консультации по результатам профориентационной диагностики; рекомендация по обучению результатов тестирования с родственниками специалистами.</p>

5.	<p>Тема Профессиональное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегия поступления) (1 час)</p>	<p>профессиональное занятие</p>	<p>В 6-7 классах тематическое содержание занятия предполагает знакомство обучающихся с системой общего образования в РФ, спонтием «дополнительное образование для школьников». Обучающиеся получают представление о значении образования в жизни человека, о возможностях, которые дает</p>	<p>Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека. Участие в его обсуждении. Парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, с фронтальной проверкой. Участие в реорганизации возможностей, которые дает дополнительное образование школьников.</p>
----	---	---------------------------------	---	---

№ п/п	Тема, раздел курса	Формы проведения занятия	Основное содержание	Основные деятельности обучающихся	Виды
			<p>дополнительное образованиешкольников,втомчислеотом,какпомощью дополнительного образованияможно подготовиться кбудущему профессиональному выбору.</p>		
			<p>В 8-9 классах тематическое содержание занятия предполагает знакомство обучающихся с понятием “профессиональное образование”, с особенностями среднего высшего профессионального образования и условиями их получения. Обучающиеся получают представление о значении образования для профессионального развития человека, учагся соотносить профессиональный уровень профессионального образования, который требуется для их освоения.</p>	<p>Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека. Участие в его обсуждении. Беседа об особенностях среднего и высшего образования с опорой на таблицу. Фронтальная работа со схемой, представляющей уровни высшего образования.</p> <p>Групповая работа: составление схемы образовательной траектории героев по описанию их профессионального пути.</p>	
			<p>В 10-11 классах обучающиеся знакомятся с понятиями «направление подготовки», «область образования», «укрупненные группы направлений обучения»,</p>	<p>Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека. Объяснение учителя: этапы подбора профессионального образования на примере героя:</p>	

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные деятельности обучающихся	виды
			<p>«специальность», «профиль», «специализация», «программа обучения».</p> <p>Изучают этапы подбора профессионального образования, учащиеся читают коды специальностей, обсуждают основные ошибки, которые делают абитуриенты при выборе профессионального образования.</p>	<p>как пообщаться с преподавателями; как пообщаться с преподавателями; как пообщаться с преподавателями; как пообщаться с преподавателями.</p> <p>Знакомство с правилами чтения кода специальности.</p> <p>Работа в парах: упражнение на тренировку навыков чтения кода специальности.</p> <p>Беседа — обсуждение ошибок, которые делают абитуриенты при выборе профессионального образования.</p>	
6.	<p>5. Профориентационное занятие «Профобую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)</p>	<p>онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)</p>	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/).</p> <p>Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре ематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью – наукой. Обучение осуществляется посредством информации о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), атаже предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями специальности.</p> <p>ежедневной профессиональной деятельности даного специалиста. При прохождении задания онлайн-пробы обучающийся может использовать</p>	

дополнительные
информационные материалы, которые

--	--	--	--	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучаемые учащимся необходимы пройдите последовательность этапов: Знакомство с профессией и профессиональной областью. Постановка задачи и подготовка к учебно-образовательному этапу. Практическое выполнение задания. Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</p>	<p>находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающимся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение проб самостоятельно в домашнем задании. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия, а также варианты выбора проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (vlnomkabine.tenaинте рнет-платформе https://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе ormerprofm.in.bvbinfo.ru.</p>
7.	6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (навыбор. импорт замещение,	профориентационное занятие	Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,	<p>Просмотр видеосюжетов, обсуждения в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценности труда</p>

№п /п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные достижения обучающихся	виды
	<p>авиастроение, судостроение, лесная промышленность)(1 час)</p>		<p>рекомендуется. Профильно ориентированное занятие «Россия в деле» (часть 1, 1 час). Просвещение обучающихся по познавательному интересу к выбору профессии в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и современная роль этой работы в экономике. Только на российском, но мировом рынке, формирующийся устойчивый тренд: российский технологический этос – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и темы для выбора: авиастроение, судостроение, лесная промышленность.</p>	<p>профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор): Импорт замещения: Системы управления судами, которыми оснащены российские порты и суда – импортные. Российская компания создала программно-аппаратный комплекс, который полностью заместили иностранные аналоги. ЭКНИС – электронная картографическая навигационно-информационная система. Амбициозный высокотехнологичный проект. Кроме этого, в России созданы морские навигационные тренажеры для обучения тех, кто будет в ближайшем будущем водить суда по мировому океану. Ранее и эти тренажеры поставлялись к нам исключительно из других стран. Отечественными стали и эти малые космические аппараты, созданные по самым последним современным технологиям. Они уже в орбите. Авиастроение: – Авиастроение: Современные достижения отечественного авиастроения. В Жуковском стоят МС-21, которые уже прошли все необходимые испытания и ждут сертификации. В «Москвекорпорация» Ирк</p>	

<p>ут" проводит испытания Суперджета на стенде "Электронная пилота", собирает новые модификации кабин пилотов на тач панелях. ВКазани налажено производство Ту-214. Первые серийные самолеты, которые будут</p>		

№п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				<p>служить гражданской авиации, собирают специалисты высокого класса, владеющие и личным клеем. То есть каждый из них отвечает за качество нового лайнера. Цикл сборки — 18 месяцев. Самолет сертифицирован по всем международным правилам.</p> <p>Судовождение: Российские специалисты первые в мире разработали автономную систему судовождения, которая уже работает на некоторых судах. Качество — безопасность — эффективность — главные принципы работы отечественных морских систем.</p> <p>Судостроение: В Санкт-Петербурге на верфи сняты готовые электросудно, а также суда, которые пока только собираются. Специалисты</p> <p>"Морская автоматика" поставляют двигатели, узлы, микросхемы для сборки электросудов. Этот экологически чистый вид речного транспорта сегодня уже принимают Москва, Екатеринбург, Нижний Новгород. В Нижнем Новгороде на заводе "Красное Сорново" начали собирать суда-крановые. Пока страна в начале пути. Завод выполняет заказ на первые пять судов, которые будут ходить в Баренцевом море. Российские крановые способны осуществлять полный цикл по вылову и производству замороженной, вакуумированной продукции.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				<p>Лесная промышленность: Работалесоперерабатывающего и лесозаготовительного комплекса. Главные достижения и пути развития. Современная техника и технологии на делянках Вологодской области. Завод по производствуфанеры. Питомник, где выращивают елочки, которыми засаживают отработанные делянки, сохраняя «зеленый» баланс нашей страны.</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (лично кабинетена интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>– Для педагогических работников, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе bvbinfo.ru.</p>
8.	Тема Профориентационная диагностика №2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час)	диагностика	Для обучающихся- участников проекта «Билет в будущее» рекомендуется: Профориентационная диагностика №2 «Мои ориентиры» и разбор результатов. Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных	<p>Диагностика осуществляется в онлайн-формате (доступна в личном кабинете обучающегося – участника проекта), предоставляется возможность проведения как образовательной организации, так и домашних условиях. Профориентационная диагностика проводится на персональном компьютере (телефоне) с устойчивым доступом в Интернет. После диагностики рекомендуется проведение консультации</p>

полученным результатам, а также анализ				
--	--	--	--	--

№п /п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>участников проекта) позволять определить требуемый объем профориентационной помощи сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построения образовательной профессиональной траектории. В 8-11 классах методика направлена на оценку личностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению. Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и включает диагностику ценностных ориентиров. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).</p>	<p>интерпретаций в рамках самостоятельной работы. Назанятий, посвященном разбору результатов методики и «Мои ориентиры» рекомендуется обратиться внимание обучающихся на: – Шкальный профиль уровня готовности к выбору профессии, низкие и высокие результаты. Это позволяет определить, что именно на пути выбора профессии обучающийся уже делает, а на что стоит обратить внимание. – Словесное описание полученных результатов. – «Аватар» – данный блок содержит сильные стороны обучающихся. Результаты: рекомендации по совершенствованию профориентационных действий; просмотр видеозаписи консультации по результатам профориентационной диагностики; рекомендации по обсуждению результатов вестирования с родственниками и специалистами.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
9.	<p>7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижений страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)</p>	<p>профориентационное занятие</p>	<p>Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями стран в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленности смежных технологий. Повышение информированности и достижений в перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессии и современном рынке труда в области промышленности смежных отраслей.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере промышленности с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью) - дополнительные материалы); - спорить о будущем (мозговой штурм); - очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны на цифровой платформе проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на сайте https://bvbinfo.ru/).</p> <p>Для педагогических работников, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе bvbinfo.ru.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
10.	<p>8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии металлург, специалист по аддитивным технологиям) (1 час)</p>	<p>онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)</p>	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслями управления экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью.</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере промышленности. Обучающиеся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), атаке предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающимся знакомится профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают</p>

				<p>определиться, поправились ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным парам етрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы с персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающимся с каждым компьютером.</p>
--	--	--	--	---

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>Постановка задачи и подготовка обучающих этапов. Практическое выполнение задания. Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</p>	<p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии ПК компьютера), с рекомендацией повторить прохождение проб с амостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия, а также вариативные варианты проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>Для педагогических работников, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе bvbinfo.ru.</p>
11	<p>9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)</p>	<p>Профориентационное занятие</p>	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности достижениях и перспективах развития</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области экономики предприятия с использованием элемента «Видео-интервью».</p> <p>Обдумывание будущего (исследования и прогноз) на основе видеоматериалов; дополнение интервью; спорить о будущем (мозговой штурм); очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).</p> <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий,</p>

	цифровизации, направленной на решение			

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
12.	Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии мультимедиа-дизайнер, робототехник) (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>важнейших задач развития общества страны. Информирование о профессии и рынке труда в современной цифровой экономике и смежных отраслях.</p> <p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслями управления экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях</p>	<p>личностных и профессиональных качеств, необходимых для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>Для педагогических работников, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы доступны на цифровой платформе bvbinfo.ru.</p> <p>Первая часть занятия построена на просмотре видеороликов, интерактивном взаимодействии и играх, обсуждениях и дискуссиях.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере цифровых технологий. Обучающиеся предоставляются информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями</p> <p>ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении задания онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: Знакомство с профессией и профессиональной областью. Постановка задачи и подготовка к учебно-обучающему этапу. Практическое выполнение задания. Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение и фиксация факта).</p>	<p>информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определить, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающимся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в домашнем задании. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также варианты в виде выбор проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе ofmin.bvbinfo.ru.</p>
13.	Тема 1. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2)	профориентационное занятие	Для обучающихся, не принимающих участие в	Просмотр видеосюжетов, обсуждений формата дискуссий, оценка познавательного

№п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	(навыбор: медицина, реабилитация, генетика)(1 час)		<p>проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2). Просвещение обучающихся</p> <p>информирование познавательного интереса к выбору профессии в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и современем результаты этой работы займут достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках предложенных направлений деятельности предлагаются следующие темы семинаров: медицина, реабилитация, генетика.</p>	<p>интерес и формирование ценности труда как профессии в предложении (навыбор): Медицина. Медицина очень интенсивно развивается. Произошли взрывы знаний, просто выдающиеся открытия сделаны. Появилась возможность выращивать новые органы, клетки, новые ткани, новые органы, это начальный этап этой науки, которая называется регенеративная медицина. Реабилитация: Развитие и создание естественного оборудования для реабилитации и физиотерапии.</p> <p>Генетика: Прогресс человечества связывают с использованием генетических организмов.</p> <p>Сегодня российские ученые научились конструировать живые объекты. Генетически и технологически в России созданы фермы экономоики. Это неопасно для человека!</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>Для педагогических работников, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе rmerprofmin.bvbinfo.ru</p>

№п/п	Тема, раздел курса	Формы проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
14.	Тема 1.1. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час)	диагностика	<p>Для обучающихся- участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты».</p> <p>Профориентационная диагностика участников проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) направлена на выявление выраженных интересов и способностей в различных сферах с целью выдачи профориентационных рекомендаций.</p> <p>Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсевиванием «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов, в силу особенностей образовательных возможностей данной нозологии. Рекомендуем</p>	<p>Диагностика осуществляется в онлайн-формате (доступна в личном кабинете обучающегося- участника проекта).</p> <p>Рекомендуется проходить диагностику с сопровождением учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда обучающиеся сталкиваются со сложностями сплатформой, непонимании слов, интерпретации результатов.</p> <p>Также, рекомендуется видео-сопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя.</p> <p>После ответа на все вопросы диагностики обучающемуся предоставляется «тандерподходящих профессий», где пользователи могут поставить «лайк» или «дизлайк» на каждую предложенную профессию.</p> <p>Результаты диагностики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визуализация выраженной стилистики феринтересов их текстовое описание 2. Визуализация выраженных способностей их текстовое описание <p>Рекомендация по итогу диагностики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визуализация выраженных талантов и их описание 2. Визуализация рекомендованных отраслей их описание <p>Визуализация рекомендованных профессий (спометкой лайков пользователя) их описание.</p>

№п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>проходить диагностику сопровождения учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда ученика возникают сложности с платформой, непонимание слов, интерпретации результатов. Также рекомендуется видеосопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя. Для обучающихся – участие в проекте «Билет в будущее» доступно</p> <p>дополнительное тестирование по методикам «Мои возможности» и «Мои способности» (проводится по желанию обучающихся).</p> <p>Дополнительное тестирование увеличивает точность и полноту рекомендаций.</p> <p>Тестирование проводится в рамках дополнительных занятий или в домашних условиях. Для тестирования рекомендуется использовать стационарные компьютеры или ноутбуки, в случае отсутствия такой возможности</p>	

№ п/п	Тема, раздел курса	Формы проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
15.	Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машинное строительство, транспорт, строительство) (1 час)	профориентационное занятие	<p>допускается использование мобильных устройств.</p> <p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями стран в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности.</p> <p>Повышение информированности обучающихся и перспектив их карьерного развития на примере решения важнейших задач развития общества и страны.</p> <p>Информирование о профессии и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере инженерного дела с использованием элементов форсайт-сессии: обсуждение будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); спорить о будущем (мозговой штурм); очертить будущее (формирование ориентационной карты и др.).</p> <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>Для педагогических работников, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе bvbinfo.ru.</p>
16.	Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Знакомство с</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре видеороликов, интерактивном взаимодействии – игра, обсуждений и дискуссий.</p>

--	--	--	--	--	--

№п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>будущее» по профессиям навыбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)</p>		<p>ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практического ориентированного задания с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: Знакомство с профессией и профессиональной областью. Постановка задачи и подготовка к выполнению обучающего этапа.</p>	<p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией профессиональной областью сферы инженерии (инженерии). Обучающиеся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность попробовать онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении задания онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определить, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы с персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрационный экран (при наличии 1 компьютера),</p>

с рекомендаций по повторному прохождению пробы				
--	--	--	--	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Формы проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>Практическое выполнение задания. Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</p>	<p>самостоятельно качество домашнего задания.</p>
17.	<p>Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление общественной безопасностью» (федеральная государственная военная инспекция по контролю за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления) (1 час)</p>	<p>профориентационное занятие</p>	<p>В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и органами, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием “военнослужащий”, видами войск РФ и мерами профессиональной подготовки военнослужащих, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях ограничения их работы в структурах, в частности, в обособленных военных службах: наличием льгот для жизни, здоровья, при поступлении в учебные заведения, возможно предоставления служебного жилья и др.</p>	<p>Просмотр видеоролика о функциях государства по последующим обсуждениям. Знакомство обучающихся с понятием «военнослужащий», информирование о возможном использовании интерактивных заданий, дискуссий, видеороликов, игр, мероприятий, имеющих отношение к военной профессии. Работа в парах: выполнение упражнения на соответствие профессии и видеоролика. Работа в командах: участие в игре, направленной на распознавание профессий по их описанию. Просмотр видеоролика об особенностях работы в структурах по последующим обсуждениям.</p>

		<p>В 8-9 классе: обучающиеся актуализируют знания функций и обязанностей граждан, а</p>	<p>Просмотр видеоролика о функциях государства с последующим обсуждением. Информирование обучающихся об основных функциях органов их функций с возможностью использования интерактивных</p>
--	--	---	---

№п/п	Тема, раздел курса	Формы проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>также об органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием "правоохранительные органы" и с основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятиями в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в структурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах.</p>	<p>заданий, дискуссий. Работа в командах: выполнение упражнения на соотнесение профессий и правоохранительных органов. Просмотр видеоролика об особенностях работы в структурах с последующим обсуждением.</p>
			<p>В 10-11 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также об органах, которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих в различных органах государственного управления, узнают о релевантном образовании для управленческих позиций в структурах и особенностях</p>	<p>Просмотр видеоролика о функциях государства с последующим обсуждением. Работа в командах: выполнение упражнения на соотнесение гражданских служащих примерами их рабочих задач. Работа в командах: знакомство с историей и профессионального успеха госслужащих последующим обсуждением. Просмотр видеоролика об особенностях работы в структурах с последующим обсуждением.</p>

№ п/п	Тема раздела курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
18	Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую управление и безопасность» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии «выбор: специалист по кибербезопасности, юрист др.» (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>В трудостройства органы государственного управления, актуализируют знания о возможности их ограничений в работе госструктурах.</p> <p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практический ориентированный способ помощи цифровых интерактивных технологий (приложенный- симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках</p>	<p>Первая часть занятия построена по трем темам: видеоролики, интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и управление информационной безопасностью. Обучающему предлагается информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предлагается ознакомиться с онлайн-пробой (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении задания онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы,</p>

				<p>которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определить, понравилась ли данная профессия.</p>
--	--	--	--	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
19.	Тема Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее» (1 час)	профориентационное занятие	<p>которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: Знакомство с профессией и профессиональной областью. Постановка задачи и подготовка к обучению. Практическое выполнение задания. Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение информации о фактах).</p>	<p>Третья часть рефлексии в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающимся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p>
			<p>Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных целей. Формирование планов образовательных шагов формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысления значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социальности.</p>	<p>Групповое обсуждение, рефлексия, разбор полученного опыта за первое полугодие порезультатам участия в профориентационных занятиях, практические задания и упражнения, просмотр видеороликов. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (vbinfo.ru/). Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе ofmin.vbinfo.ru.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
20	Тема 17. Профориентационное занятие «Россия – плодородная. Узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)	профориентационное занятие	<p>психологических качеств личности.</p> <p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий.</p> <p>Повышение информированности и достижений и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеointервью с экспертами в сфере агропромышленного комплекса и сельского хозяйства с использованием элементов форсайт-сессии.</p> <p>обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);</p> <p>спорить о будущем (мозговой штурм);</p> <p>очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).</p> <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия и доступный цифровой инструмент проекта «Конструктор будущего» (https://bvbinfo.ru/).</p> <p>Для педагогических работников, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на официальном сайте bvbinfo.ru.</p>

21	Тема Профессиональное занятие е «Пробую профессию вагранной сфере»(моделирую щая онлайн-пробана на платформе	онлайн- проба(моделирующая профессиональная проба)	Профессиональная как средство актуализации профессионального о самоопределения	Первая часть занятия построена на просмотре атических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.
----	---	---	--	---

№п/п	Тема раздела курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>проекта «Билет в будущее» по профессии на выбор: агроном, зоотехник др.)(1 час)</p>		<p>обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями и экономики Российской Федерации и решение онлайн-проблем (моделирующая профессиональная как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/).</p> <p>Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии и аграрной сфере, в рамках обучающимся необходимыми ролями</p> <p>последовательность этапов:</p>	<p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией профессиональной областью аграрной сфере. Обучающиеся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также представляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении задания онлайн-пробы может использоваться дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определить, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано проведение онлайн-пробы с персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.</p> <p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрационный экран (при наличии компьютера), с рекомендацией повторить пройденные этапы.</p>

Знакомство с профессией
и профессиональной областью.
Постановка задачи
и подготовительного-
обучающего этапа.
Практическое
выполнение задания.

№ п/ п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные деятельности обучающихся	виды
			<p>– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</p>	<p>самостоятельно качество домашнего задания.</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также варианты в виде бордерпроб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>Для педагогических работников, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровом платформе bvbinfo.ru.</p>	

22.	<p>Тема Профориентационное занятие «Россия зд оровая: узнаю достижения страны в области медицины» и здравоохранения» (сфера здравоохранен ия, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)</p>	<p>профориента- ционное занятие</p>	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями стран в сфере ме дицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами испециалистами в области современной медицины исмежных технологий. Повышение информированности достижениях и перспективах раз вития здравоохранения, направленног о на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере медицины здравоохранения с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и про гнозирование видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очертить будущее (формирование профоро иентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др. – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия ия</p>
-----	---	---	--	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные деятельности обучающихся	виды
23.	Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»по профессии)на выбор: врач телемедицины, биотехнолог (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Знакомство с ключевыми отраслями управления экономики Российской Федерации</p> <p>онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированные задачи с помощью цифровых интерактивных технологий (приложенный-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/).</p> <p>Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью сферемедицины. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), атаже предоставляется возможность пройтисонлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями</p> <p>ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении задания онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные</p>	

				<p>информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на</p>
--	--	--	--	---

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>Профессиональная проба профессии в сфере медицины, рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: Знакомство с профессией и профессиональной областью. Постановка задачи и подготовка к учебно-обучающему этапу. Практическое выполнение задания. Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение ифрового артефакта).</p>	<p>вопросы, которые помогают определить, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в заданных параметрах (вопросам). Рекомендовано проведение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-Зобучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), срекомендацией повторить проведение ипробы самостоятельно в домашнем задании. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материал для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступен в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материал доступен на цифровой платформе bvbinfo.ru.</p>
24.	Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю профессии на благо общества» (сфера социального	профориентационное занятие	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями стран в сфере социального развития, туризма	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере социального развития, туризма и гостеприимства с использованием элементов форсайт-сессии:</p>

	развития, туризма и гостеприимства) (1 час)		и гостеприимства. Знакомствона	
--	---	--	--------------------------------	--

№ п/п	Тема раздела курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные деятельности обучающихся	виды
			<p>основе видеосюжетов интервью с экспертами специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности достижениях перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессии в современном рынке труда в области социальной сферы смежных отраслей.</p>	<p>обдумывание будущего (исследование и прогноз) основ видеороликов-интервью дополнительных материалов); спорить о будущем (мозговой штурм); очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).</p> <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>Для педагогических работников, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>	

25	<p>Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер туризма, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)</p>	<p>онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)</p>	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессиональных навыков обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслями управления экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре видеороликов, интерактивном взаимодействии – играх, обсуждениях и дискуссиях. Вторая часть занятия – знакомство с профессиональной областью в социальной сфере. Обучающиеся предоставляются информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), атаке представляется возможность пройти</p>
----	--	---	--	--

№п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: Знакомство с профессией и профессиональной областью. Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. Практическое выполнение задания. Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</p>	<p>онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными особенностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано проведение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающимся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно с помощью домашнего задания. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативные ресурсы доступны в</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
26.	Тема Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)	профориентационное занятие	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами в области креативной экономики и творческих индустрий.	цифровым инструментом проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе bvbinfo.ru . Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области творческой индустрии и элементов форсайт-сессии: обдумывание будущего (исследование и прогнозирование идео-интервью и дополнительных материалов); спорить о будущем (мозговой штурм); очертывать будущее (формирование профориентационной карты др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны на цифровой платформе проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе bvbinfo.ru .
			Повышение информированности и достижений и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение	

важнейших
задач развития
общества и
страны. Информирова
ние о
творческих профессия
х, современном рынке
труда в данной
области смежных
отраслей.

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные деятельности обучающихся	виды
27.	Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации (онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практика ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложенный-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/).</p> <p>Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии и творческим хк которой обучающиеся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <p>– Знакомство с профессией и профессиональной областью.</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре магических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью сфер творчества. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), атаже предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциями и особенностями и особенностями еженедельной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении задания онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определить, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано проведение онлайн-пробы</p>	

за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-Зобучающих заказчиком компьютером.

№п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>Постановка задачи и подготовительного обучающего этапа. Практическое выполнение задания. Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</p>	<p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), срекомендацией повторить прохождение пробывсамоостоятельновкачестводомашнего задания. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе erofmin.bvbinfo.ru.</p>
28.	<p>Тема 25. Профориентационно занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)</p>	<p>профориентационное занятие</p>	<p>Формирование познавательного интереса обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которыми реш или воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу занятия и рассматриваются</p>	<p>Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор): Учитель: Учитель — это призвание. Педагоги не только рассказывают общую историю предметную информацию, они наставники, психологи, способные раскрыть твой потенциал и направить тебя в нужное русло, готовы всегда подсказать и помочь. Актер: Творчество – основа профессии, которая часто воспринимается</p>

слишкомиграючи. Профессиональныйактер

№п/п	Тема,разделкурса	Формапроведениязанятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.</p>	<p>многогранен, он должен не только оживать роль и запоминать текст, но и виртуозно управлять своим голосом и выражать эмоцию без слов. Именно поэтому их называют универсалами – в работе есть необходимость не только в перевоплощении, но и в правильной подаче, использовании потенциала на полную.</p> <p>Эколог: Проблема экологии – одна из наиболее актуальных и болезненных тем нашего дня. Как спасти планету от климатических изменений? Что сделать, чтобы многие виды животных не стали вымершими? Возможно ли уменьшить углеродный след, который оставляют большие компании? Решением этих вопросов занимается целый ряд самых разных профильных специалистов с приставкой «эко». Эко-активисты, эко-юристы, эко-предприниматели и, конечно, профессиональные экологи.</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (vbinfo.ru/).</p> <p>Для педагогических работников, принимающих участие в проекте «Билет в</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Формы проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
29.	Тема 26. Профориентационный день «Один в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)	профориентационное занятие	<p>Формирование познавательного интереса обучающихся к вопросам профессионального образования на основе видеосюжетов с известными молодыми медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которыми поделились ветеринары, пожарные, повара.</p> <p>Воплотить свои идеи и мечты. В формате реалити-шоу занятия рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.</p>	<p>«Будущее», материалы доступны на цифровой платформе formergo.fmin.by/vinfo.ru.</p> <p>Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор): Пожарный: несмотря на то, что основная задача пожарного — устранение очага возгорания, профессионал отвечает за большее, чем тушение огня. Пожарный должен уметь оказывать первую помощь и психологически поддерживать человека, если он в ней нуждается.</p> <p>Ветеринар: одна из самых сложных профессий, особенно когда твой пациент не может сказать, где и что у него болит. И речь сейчас не только о животных. Важно так же чувствовать человека и найти правильный контакт с хозяином хвостатого друга, последнее тоже не всегда могут сказать, что случилось. Ветеринар должен обладать не только профессиональными навыками, но и эмпатией, способностью помогать другим. Не смотря на сложность, врачикаждый день сталкивается с чем-то новым и интересным.</p> <p>Повар: Кулинария – это язык, с помощью которого можно передать гармонию, счастье, красоту, иронию, культуру – в общем, все, из чего складывается наша жизнь. Повара по</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
30.	Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»(часть 1) (1 час)	профориентационное занятие	Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда успешного героя сериала, мотивация и практическая значимость	<p>праву считаются новыми «рок-звездами», именно от них зависит меню, впечатление от ресторана и многое другое. Профессия, но безусловно, ответственная, очень креативная и захватывающая. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также варианты выбора проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>Для педагогических работников, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе bvbinfo.ru.</p> <p>Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнениями, марафон профориентационных вопросов: «Какая история вам была наиболее близка?», «Какие качества необходимы для этой профессии?», «Какие школьные предметы необходимы для данной специальности? И др. В рамках занятия рекомендовано к просмотру обучающую 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi», мастер-пожарный специализированной пожарной-спасательной</p>

на основе жизненных историй.

№ п/п	Тема,раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.</p> <p>В рамках занятия рекомендовано просмотрить обучающую серию (навыбор), посвященную следующим профессиям:</p> <p>1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».</p> <p>2 серия: мастер-пекарь специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой полиции на метрополитене.</p>	<p>Части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене, инженер-технолог отдела анализа эффективности сборки автомобилей компании «КамАЗ», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатоваского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатowski институт»), менеджер астеручастка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатоваского комплекса синхронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатowski институт»).</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия, доступные в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>– Для педагогических работников, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступные на цифровой платформе bvbinfo.ru.</p>

3 серия: инженер-технолог отдела
анализа эффективности сборки
автомобилей

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатоваского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатowski институт»).</p> <p>4 серия: мастер-участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатоваского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатowski институт»).</p>	

31.	<p>Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»(часть 2) (1 час)</p>	<p>профориентационное занятие</p>	<p>Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с различной историей труда и успеха, мотивирует и несет все практическое значение. Каждая серия знакомит представителями разных сфер:</p>	<p>Просмотр профориентационного сериала, обсуждения историй героев, обмен мнениями, марафон профориентационных вопросов: «Какая история вам была наиболее близка?», «Какие школьные предметы необходимы для данной специальности? И др. В рамках занятия рекомендовано к просмотру обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК спортивной медицины, реабилитолог, врач-педиатр Псковской областной инфекционной</p>
-----	--	-----------------------------------	--	---

№п/п	Тема, раздел курса	Формы проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.</p> <p>В рамках занятия рекомендовано просмотрить серию (навыбор), посвященную следующим сериям:</p> <p>5 серия: сварщик, методист Музее оптики, врач ЛФК спортивной медицины, реабилитолог.</p> <p>6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы,</p> <p>основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».</p> <p>7 серия: сыровар семейной компании, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех+».</p> <p>8 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного</p>	<p>больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом», сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех+», краевед, технолог, начальнику бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия, доступные в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>Для педагогических работников, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе bvbinfo.ru.</p>

завода
«Гонар», травматолог-
ортопед, клинический ординато
р.

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные деятельности обучающихся	Виды
32.	Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию винженерной сфере»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)	онлайн-проба(моделирующая профессиональная проба)	Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб(моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий(приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду знакомства с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью сферы инженерного дела (инженерии). Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность онлайн-пробы (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении задания онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.	

			<p>последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью.</p>	<p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано проведение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающимся за каждым компьютером.</p>
--	--	--	--	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>Постановка задачи и подготовительный этап. Практическое выполнение задания. Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</p>	<p>Допускается проведение пробно-совместно с учителем демонстрация экрана (при наличии компьютера), рекомендации повторить прохождение пробного задания. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также варианты выбора пробного доступа в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе bvbinfo.ru.</p>

33.	<p>Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)(1 час)</p>	<p>онлайн-проба(моделирующая профессиональная проба)</p>	<p>Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью.</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью цифровой сферы. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), атаке и представляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными</p>
-----	---	--	---	--

№п /п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>Постановка задачи и подготовка учебно-обучающего этапа. Практическое выполнение задания. Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение информации о факте).</p>	<p>обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определить, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано проведение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающимся за каждым компьютером.</p> <p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера),</p> <p>рекомендацией повторить попытку прохождения самостоятельного овладения домашнего задания.</p> <p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности выбора проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные деятельности обучающихся	Виды
34.	Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: Знакомство с профессией и профессиональной областью. Постановка задачи и подготовка и обучающий этап. Практическое выполнение задания. Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессиональной областью в сфере промышленности.</p> <p>Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении задания онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определить, понравилась ли данная профессия.</p>	<p>– Для педагогических работников, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на платформе atf.formerprofm.in.by/vinfo.ru.</p>

<p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p>	

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				<p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-Зобучающихся за каждым компьютером.</p> <p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера),</p> <p>рекомендацией повторить прохождение и пробовать самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также варианты выбора проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>Для педагогических работников, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе bvbinfo.ru.</p>

35	<p>Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессии в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)</p>	<p>онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)</p>	<p>Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сфер.</p> <p>Профессиональная проба профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающиеся</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере медицины. Обучающиеся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти</p>
----	---	---	---	--

№п /п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>необходимой пройти последовательность этапов: Знакомство с профессией и профессиональной областью. Постановка задачи и подготовительного обучающего этапа. Практическое выполнение задания. Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</p>	<p>онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными особенностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано проведение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающимся за каждым компьютером.</p> <p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение самостоятельно и с помощью домашнего задания.</p> <p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные деятельности обучающихся	виды
36.	Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <p>Знакомство с профессией и профессиональной областью.</p> <p>Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</p> <p>Практическое выполнение задания.</p> <p>Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</p>	<p>Доступны цифровые инструменты проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>Для педагогических работников, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе min.bvbinfo.ru.</p> <p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в реактивной среде. Обучающиеся представляются информацией о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), атака же представляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями</p> <p>ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении задания онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех</p>	

заданий онлайн-
пробы обучающийся отвечает на

--

--

--

--

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				<p>вопросы, которые помогают определить, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано проведение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающимся за каждым компьютером.</p> <p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера),</p> <p>рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в домашнем задании.</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>Для педагогических работников, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе bvbinfo.ru.</p>
37.	Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)	профориентационное занятие	Подведение итогов занятия с профориентации и учетом приобретенного опыта профессиональными средствами, знакомству с рынком труда и отраслями экономики,	Занятие завершающего цикла по профориентационной деятельности. Анализ осознание полученного опыта, обсуждение ключевых форматов работы (просмотр видеосюжетов, игры, задания, онлайн-пробы, диагностика и др.). Оценка индивидуальных

№п/п	Тема, разделкурса	Формапроведениязанятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>профессиями и требованиями к ним. Развитие обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности.</p> <p>Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем.</p> <p>Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.</p>	<p>достижений и проектирование карьерных траекторий развития: построение профессиональных планов, шагов для реализации, оценка готовности к избранным видам деятельности и др.</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, доступные в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>Для педагогических работников, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы на цифровой платформе platform.bvbinfo.ru.</p>

Приложение 1

Методические рекомендации

по разработке регионального компонента программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (также именуемого «Россия – мои горизонты»)

Часть занятий программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (также именуемой «Россия – мои горизонты») (не более 17 из 34 часов) может быть заменена региональным компонентом.

Содержание и методическое обеспечение занятий регионального компонента должно быть утверждено региональным органом исполнительной власти в сфере образования и согласовано Фондом Гуманитарных Проектов (федеральным оператором реализации и профориентационного минимума)¹¹ и размещено на цифровом ресурсе федерального оператора.

Полный комплект материалов, определяющих содержание и методическое обеспечение занятий, включает следующие документы:

- календарно-тематический план (по форме, приведенной в Приложении 2);
- планы занятий (сценарии);
- дидактический и раздаточный материал (при наличии);
- презентации, видеоролики и другие материалы (при наличии).

Согласование материалов с Фондом Гуманитарных Проектов происходит итерационно:

- 1) В срок до 10 октября 2023 года (при этом не позднее, чем за 15 рабочих дней до плановой даты проведения первого занятия регионального компонента) на согласование направляется календарно-тематический план (по форме, приведенной в Приложении 2).
- 2) После получения официального ответа Фонда Гуманитарных Проектов о согласовании календарно-тематического плана, не позднее, чем за 10 рабочих дней

¹¹ Электронная почта Фонда Гуманитарных Проектов: profmin@bvbinfo.ru

до плановой даты проведения занятия регионального компонента, на согласование направляются планы занятий (сценарии) и, при необходимости использования таких материалов в ходе проведения занятий, – дидактические, раздаточные, презентационные материалы и видеоролики.

Занятия регионального компонента должны быть разработаны в соответствии с темами, указанными в столбце 3 таблицы 1, а также отвечать целям и задачам программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» и обеспечивать достижение обучающимися планируемых результатов освоения курса. При этом за месяц не подлежат только 17 занятий из 25 предлагаемых к замене согласно таблице 1.

Занятия регионального компонента рекомендуются реализовывать в рамках социального партнерства с организациями высшего образования и профессиональными образовательными организациями, компаниями-работодателями и др.

Таблица 1 – Таблица соответствия

№ занятия (темы)	Тема занятия программы курса внеурочной деятельности (федеральная)	Тема занятия регионального компонента
1	2	3
Тема 7	Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)	Профориентационное занятие «Промышленность в моем регионе»
Тема 8	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)	Если занятие по теме 7 проводилось как федеральное: «Профориентационное занятие «Промышленность в моем регионе». Если занятие по теме 7 проводилось как региональное: «Профориентационное занятие «Промышленность в моем регионе» (продолжение)» ИЛИ тема из выбора из таблицы 2.
Тема 9	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)	Профориентационное занятие «Цифровые технологии в моем регионе»
№ занятия (темы)	Тема занятия программы курса внеурочной деятельности (федеральная)	Тема занятия регионального компонента
1	2	3

Тема10	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехники др.)	Если занятие по теме 9 проводилось как федеральное: «Профориентационное занятие «Цифровые технологии в моем регионе». Если занятие по теме 9 проводилось как региональное: «Профориентационное занятие «Цифровые технологии в моем регионе» (продолжение)» ИЛИ тема выбор из таблицы 2.
Тема12	Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)	Профориентационное занятие «Инженерное дело в моем регионе»
Тема13	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтеры др.)	Если занятие по теме 12 проводилось как федеральное: «Профориентационное занятие «Инженерное дело в моем регионе». Если занятие по теме 12 проводилось как региональное: «Профориентационное занятие «Инженерное дело в моем регионе» (продолжение)» ИЛИ тема авыбор из таблицы 2.
Тема14	Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)	Профориентационное занятие «Государственная служба в моем регионе»
Тема15	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления безопасностью» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)	Если занятие по теме 14 проводилось как федеральное: «Профориентационное занятие «Государственная служба в моем регионе». Если занятие по теме 14 проводилось как региональное: «Профориентационное занятие «Государственная служба в моем регионе» (продолжение)» ИЛИ тема авыбор из таблицы 2.

№ занятия(темы)	Тема занятия программы курсавнеурочнойдеятельности(федеральная)	Тема занятиярегиональногокомпонента
1	2	3
Тема17	Профориентационное занятие «Россияплодородная: узнаюодостижениях агропромышленного комплекса страны»(агропромышленныйкомплекс)	Профориентационноезанятие «Агропромышленностьвмоемрегионе»
Тема18	Профориентационное занятие «Пробуюпрофессию в аграрной сфере»(моделирующая онлайн-проба наплатформе проекта «Билет в будущее» попрофессиям на выбор: агроном, зоотехники др.)	Если занятие по теме 17 проводилоськакфедеральное: «Профориентационноезанятие «Агропромышленностьвмоемрегионе». Если занятие по теме 17 проводилоськакрегиональное: «Профориентационноезанятие «Агропромышленность в моемрегионе»(продолжение)»ИЛИтема навыбор из таблицы 2.
Тема19	Профориентационное занятие «Россияздоровая: узнаю достижения страны вобластимедициныи здравоохранения» (сфераздравоохранения,фармацевтикакаибиотехнологии)	Профориентационноезанятие «Здравоохранение и медицина вмоемрегионе»
Тема20	Профориентационное занятие «Пробуюпрофессию в области медицины»(моделирующая онлайн-проба наплатформе проекта «Билет в будущее» попрофессиям на выбор: врач телемедицины,биотехнологи др.)	Если занятие по теме 19 проводилоськакфедеральное: «Профориентационноезанятие «Здравоохранение и медицина вмоемрегионе». Если занятие по теме 19 проводилоськакрегиональное: «Профориентационноезанятие «Здравоохранение и медицина вмоемрегионе»(продолжение)»ИЛИтема навыбор из таблицы 2.
Тема21	Профориентационноезанятие«Россиядобрая: узнаюопрофессияхнаблаго общества» (сфера социального развития,туризмаи гостеприимства)	Профориентационноезанятие «Сферауслугвмоемрегионе»

Тема22	Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)	<p>Если занятие по теме проводилось как федеральное: «Профориентационное занятие «Сфера услуг в моем регионе».</p> <p>Если занятие по теме проводилось как региональное: «Профориентационное занятие «Сфера услуг в моем регионе»(продолжение)» Или тема на выбор из таблицы 2.</p>
--------	--	---

№ занятия(темы)	Тема занятия программы курсавнеурочнойдеятельности(федеральная)	Тема занятиярегиональногокомпонента
1	2	3
Тема23	Профориентационноезанятие«Россия креативная: узнаю творческие профессии»(сферакультуры и искусства)	Профориентационноезанятие «Творческиетрасливмоемрегионе»
Тема24	Профориентационное занятие «Пробуютворческуюпрофессию»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта «Билетвбудущее»по профессиямнавыбор: дизайнер, продюсеридр.)	Если занятие по теме 23 проводилоськакфедеральное: «Профориентационноезанятие «Творческиетрасливмоемрегионе». Если занятие по теме 23 проводилоськакрегиональное: «Профориентационноезанятие «Творческие отрасли в моемрегионе»(продолжение)»ИЛИтеманавыбор из таблицы 2.
Тема25	Профориентационное занятие «Один деньвпрофессии»(часть1)(учитель, актер, эколог)	теманавыбориз таблицы2
Тема26	Профориентационное занятие «Один деньвпрофессии»(часть2)(пожарный, ветеринар,повар)	теманавыбориз таблицы2
Тема27	Профориентационныйсериялпроекта «Билетвбудущее»(часть1)	теманавыбориз таблицы2
Тема28	Профориентационныйсериялпроекта «Билетвбудущее»(часть2)	теманавыбориз таблицы2
Тема29	Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювинженернойсфере» (моделирующая онлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»)	теманавыбориз таблицы2
Тема30	Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессию в цифровой сфере»(моделирующаяонлайн-пробана платформепроекта «Билетвбудущее»)	теманавыбориз таблицы2
Тема31	Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессию в сфере промышленности»(моделирующаяонлайн-пробана платформепроекта «Билетвбудущее»)	теманавыбориз таблицы2
Тема32	Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессию в сфере медицины»(моделирующаяонлайн-пробана платформепроекта «Билетвбудущее»)	теманавыбориз таблицы2
Тема33	Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювкреативнойсфере» (моделирующая онлайн-пробанаплатформепроекта «Билетвбудущее»)	теманавыбориз таблицы2

Таблица 2 – Темы занятий по выбору субъекта РФ

Тема занятия регионального компонента	Описание содержания занятия по возрастным группам
Проориентационное занятие «Высшее и среднепрофессиональное образование в моем регионе»	<p>для 6–7 класса – информация об учебе в профессиональных образовательных организациях (СПО) или организациях высшего образования региона; об особенностях учебы в профессиональных образовательных организациях или организациях высшего образования в сравнении со школой; для 8-9 класса – образовательные траектории и профессиональные образовательные организации в регионе, отраслевая направленность профессиональных образовательных организаций региона, востребованные профессии и специальности, по которым они ведут подготовку;</p> <p>для 10-11 класса – организации высшего образования региона и их особенности, востребованные в регионе специальности и направления, по которым вузы ведут подготовку.</p>
Проориентационное занятие «Стратегии поступления в мой регион»	<p>для 6–7 класса – информация о порядке подготовки к учебе в профессиональных образовательных организациях (СПО) или организациях высшего образования региона, в том числе о профильных классах и дополнительном образовании; общее представление о стратегиях поступления в колледжи/вузы;</p> <p>для 8-9 класса – условия поступления в профессиональные образовательные организации; возможные образовательные траектории получения среднего профессионального образования на примере историй героев; факторы, которые важно учитывать при выборе профессионального образовательного учреждения;</p> <p>для 10-11 класса – условия поступления в организации высшего образования; возможные образовательные траектории получения высшего образования на примере историй героев; факторы, которые важно учитывать при выборе организации высшего образования.</p>
Проориентационное занятие «Чем заняться на каникулах?» (Возможности труда и волонтерской деятельности в регионе)	<p>для 6-7 класса – обучающиеся знакомятся с понятиями в области волонтерской и благотворительной деятельности, узнают о российских и региональных волонтерских движениях, разбирают в чем заключается волонтерская деятельность и какое значение она имеет для региона, общества и каждого отдельно взятого школьника, составляют список направлений волонтерской деятельности для дальнейшего самостоятельного изучения.</p> <p>для 8-9 класса – обучающиеся разбирают отличия подработки от работы, знакомятся с возможными вариантами подработки для школьников в регионе, узнают, как можно найти подработку, а также разбирают основные сложности при поиске подработки.</p> <p>для 10-11 класса – обучающиеся знакомятся с устройством рынка труда, процессами, характеризующими рынок труда и основными сторонами, взаимодействующими на рынке труда. Получают общее представление об инструментах трудоустройства и их применении для поиска работы и подработки в регионе.</p>

Тема занятия регионального компонента	Описание содержания занятия по возрастным группам
Профориентационное занятие «Выбор профессии в моем регионе»	<p>для 6-7 класса – общее представление о рынке труда региона как динамической системе, основные роли и процессы на рынке труда региона;</p> <p>для 8-9 класса – представление о карьерных возможностях моего региона и стратегии построения индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий в регионе;</p> <p>для 10-11 класса – представление о перспективах развития рынка труда региона, возможностях, предоставляемых службами занятости и социальной защиты; успешные примеры построения карьеры в регионе.</p>
Профориентационное занятие «Регион - территория профессионального выбора и развития»	<p>для 6-7 класса – общее представление о рынке труда региона как динамической системе, основные роли и процессы на рынке труда региона;</p> <p>для 8-9 класса – представление о карьерных возможностях моего региона и стратегии построения индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий в регионе;</p> <p>для 10-11 класса – представление о перспективах развития рынка труда региона, возможностях, предоставляемых службами занятости и социальной защиты; успешные примеры построения карьеры в регионе.</p>
Профориентационное занятие «Социальная поддержка в моем регионе»	<p>для 6-7 класса – общее представление о рынке труда региона как динамической системе, основные роли и процессы на рынке труда региона;</p> <p>для 8-9 класса – представление о карьерных возможностях моего региона и стратегии построения индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий в регионе;</p> <p>для 10-11 класса – представление о перспективах развития рынка труда региона, возможностях, предоставляемых службами занятости и социальной защиты; успешные примеры построения карьеры в регионе.</p>
Профориентационное занятие «Архитектура строительства в моем регионе»	<p>для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль, точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли;</p> <p>для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.</p>

<p>Профориентационное занятие «Транспорт и логистика в моем регионе»</p>	<p>для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предрассудки работодателей отрасли; для 8-9 класса – отрасль, точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли;</p>
--	--

Тема занятия регионального компонента	Описание содержания занятия по возрастным группам
	для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.
Профориентационное занятие «Топливо-энергетический комплекс в моем регионе»	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.
Профориентационное занятие «Добывающая промышленность в моем регионе»	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.
Профориентационное занятие «Предпринимательство и управление бизнесом в моем регионе»	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.
Профориентационное занятие «Образование и наука в моем регионе»	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.

Тема занятия регионального компонента	Описание содержания занятия по возрастным группам
Проориентационное занятие «Финансы в моем регионе»	<p>для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль сточки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли;</p> <p>для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.</p>
Проориентационное занятие «Торговля в моем регионе»	<p>для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль сточки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли;</p> <p>для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.</p>
Проориентационное занятие «Лесная промышленность и деревообработка в моем регионе»	<p>для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль сточки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли;</p> <p>для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.</p>
Проориентационное занятие «Туризм, ресторанный и гостиничный бизнес в моем регионе»	<p>для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль сточки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли;</p> <p>для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.</p>

